## Karta modułu/przedmiotu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wypełnia Zespół Kierunku | Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **przedmioty kierunkowe** | | | | | | Kod modułu: C | | |
| Nazwa przedmiotu: **pedagogika społeczna** | | | | | | Kod przedmiotu: C/20 | | |
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł:  **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY** | | | | | | | | |
| Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA** | | | | | | | | |
| Nazwa specjalności:  **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ/ PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z RESOCJALIZACJĄ NIELETNICH** | | | | | | | | |
| Forma studiów: **STACJONATNE** | | | Profil kształcenia:  **PRAKTYCZNY** | | | Poziom studiów:  **studia I stopnia** | | |
| Rok / semestr: **III/6** | | | Status przedmiotu /modułu: **obowiązkowy** | | | Język przedmiotu / modułu: **polski** | | |
| Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | | laboratorium | projekt | | seminarium | inne  (wpisać jakie) |
| Wymiar zajęć (godz.) | **15** | **15** | |  |  | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu / modułu\* | Prof. dr hab. Marek Sokołowski |
| Prowadzący zajęcia\* | Prof. dr hab. Marek Sokołowski |
| Cel kształcenia przedmiotu / modułu | * Zapoznanie studentów z genezą, rozwojem i kształtowaniem się pedagogiki społecznej oraz z jej podstawowymi pojęciami i kategoriami jako dyscypliny. * Zapoznanie studentów z podstawowymi problemami wielokulturowości Europy, zarówno w kontekście historycznym, jak i współczesnym oraz omówienie możliwych pedagogicznych na nie odpowiedzi. * Rozwijanie umiejętności interpretowania, analizowania oraz dostrzegania wybranych problemów społeczno-edukacyjnych występujących w środowiskach/instytucjach wychowawczych dziecka (człowieka), a także konstruowania własnych strategii rozwiązań. |
| Wymagania wstępne | Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki oraz socjologii. |

\* Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | | |
| Nr efektu uczenia się/ grupy efektów | | Opis efektu uczenia się | Kod kierunkowego efektu  uczenia się |
| 1. | Student zna i rozumie terminologię z zakresu pedagogiki społecznej oraz jej powiązania z innymi dyscyplinami i subdyscyplinami naukowymi. | | K\_W01 |
| 2. | Student zna i rozumie wybrane fakty stanowiące wiedzę o miejscu pedagogiki społecznej oraz jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi. | | K\_W02 |
| 3. | Zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji oraz zagadnienia dotyczące opieki, wychowania i kształcenia, ich społeczne, kulturowe podstawy. Wymienia przykłady różnorodności kulturowej Europy w kontekście historycznym i socjologicznym | | K\_W03 |
| 4. | Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do analizowania i interpretowania wybranych problemów społeczno-edukacyjnych (w tym marginalizacji i wykluczenia) . Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki społecznej oraz powiązanych z nią dyscyplin do analizowania problemów społecznych, edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych w praktyce zawodowej. | | K\_U01  K\_U02 |
| 5. | Student potrafi analizować ludzkie zachowania (w tym własne), diagnozuje je oraz konstruuje działania praktyczne w celu rozwiązania problemów i zagrożeń społecznych, także w odniesieniu do problematyki wielokulturowości. | | K\_U06  K\_U08 |
| 6. | Podejmuje dyskusję w zakresie problemów więzi społecznych zachodzących między środowiskami/instytucjami społeczno-edukacyjnymi, wyraża własne opinie w tych kwestiach oraz angażuje się w rozwiązywanie wybranych problemów środowiskowych. | | K\_K02 |
| 7. | Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, doskonalenia umiejętności, wyznaczania kierunków własnego rozwoju i kształcenia. . | | K\_K01 |

|  |
| --- |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** |
| **Wykład** |
| 1. Pedagogika społeczna jako subdyscyplina pedagogiki ogólnej. Pedagogika społeczna a socjologia edukacji i praca socjalna. Różnice i podobieństwa. 2. Twórcy polskiej szkoły pedagogiki społeczne: Helena Radlińska, Aleksander Kamiński, Florian Znaniecki, Ryszard Wroczyński). 3. Pojęcia pedagogiki społecznej: środowisko i przestrzeń społeczna, siły społeczne, zaufanie, opieka, wsparcie, profilaktyka, służba społeczna. 4. Rodzina jako pierwsze środowisko wychowawcze dziecka kształtujące system wartości i postaw. 5. Alternatywne formy życia rodzinnego we współczesnym świecie. Typologia rodzin. 6. Grupa rówieśnicza: organizacja, struktura, funkcje. 7. Kapitał ludzki, kulturowy, społeczny (koncepcje: Basil Bernstein, Pierre Bourdieu). 8. Wybrane instytucje opiekuńczo – wychowawcze w Polsce. 9. Pedagogika społeczna wobec wyzwań teraźniejszości i syndromu 3B (bieda, bezrobocie, bezdomność). 10. Doświadczenie kryzysu (autorytetu, świata wartości, więzi, instytucji) jako zadanie dla pedagogiki społecznej. 11. Wpływ mediów na rozwój człowieka.   *Po każdym wykładzie następuje dyskusja na temat poruszanych treści. Premiowana jest aktywność studentów w tym zakresie. Wykładowca przyjmuje rolę moderatora dyskusji. Proponowane są autorskie propozycje rozwiązań danego zagadnienia, poruszanego w trakcie wykładu.* |
| **Ćwiczenia** |
| 1. Kapitał społeczny i kulturowy: awans i szanse edukacyjne, prestiż i autorytet. 2. Wybrane subkultury młodzieżowe w Polsce. Bunt (nie)przemija? 3. Wybrane aspekty czasu wolnego. Czy wolno nam się nudzić? 4. Pojęcie „Innego” w naukach społecznych. Stereotypy i uprzedzenia – analiza wybranych przykładów. 5. Feminizm w Polsce jako nowy (?) ruch społeczny. 6. Społeczność LGBT+ . Czy jest się czego bać? 7. Kobiecość i edukacja. „Szklany sufit” czy wyuczona bezradność dziewcząt? 8. Szkoła w warunkach wielokulturowości: wyzwania współczesności – dyskusja panelowa. 9. Pedagogika społeczna a uchodźcy, emigranci, dzieci wojny. 10. Dewiacyjne zachowania w szkole. Przyczyny- skutki-zapobieganie 11. Samobójstwa dzieci i młodzieży jako przedmiot zainteresowania pedagogiki społecznej. 12. Kryzys socjalizacji i wychowania: kliki, gangi, podwórkowe „paczki”. 13. Patologie życia codziennego: alkoholizm, narkomania, przemoc, autodestrukcja. Mowa nienawiści, internetowy hejt. 14. Wybrane problemy społeczno-edukacyjne – autorskie propozycje rozwiązań.   *Studenci w ramach ćwiczeń, indywidualnie lub pracując w grupach, przygotowują projekt na temat wybranego problemu z zakresu pedagogiki społecznej. Studenci wykonują zadania tematyczne, wchodzące w skład bloku ćwiczeń, które rozwijają ich kompetencje w zakresie umiejętności korzystania z wiedzy eksperckiej, ćwiczenia interpretacji zjawisk społecznych charakterystycznych dla pedagogiki społecznej.* |
| Laboratorium |
|  |
| Projekt |
|  |
| **Seminarium** |
|  |
| **Inne** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Literatura podstawowa\* | Tadeusz Pilch, Irena Lepalczyk (red.), *Pedagogika społeczna. Człowiek w zmieniającym się świecie*, Warszawa 1995.  Ewa Marynowicz-Hetka (red.), *Pedagogika społeczna. Podręcznik akademicki*, t. 1-2, Warszawa 200602007.  Danuta Lalak, Tadeusz Pilch (red.), *Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej*, Warszawa 1999.  Kultura i edukacja: (konteksty i kontrowersje) / pod red. nauk. Witolda Jakubowskiego ; [aut. Bogna Bartosz et al.]. - Kraków Oficyna Wydaw. "Impuls", 2008. |
| Literatura uzupełniająca\* | Mariusz Cichosz, *Polska pedagogika społeczna w latach 1945-2003* (wybór tekstów źródłowych), t. 1-2, Toruń 2004.  Krystyna Marzec-Holka (red.), *Społeczeństwo, demokracja, edukacja. Nowe wyzwania w pracy socjalnej*, Bydgoszcz 2000.  Michael Winkler, *Pedagogika społeczna*, Gdańsk-Sopot 2009. |
| Metody kształcenia stacjonarnego | Konwersatorium, ćwiczenia audytoryjne: metoda projektów (prezentacja projektu wraz z dyskusją).  Wykład audytoryjny w formie prezentacji multimedialnej |
| Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | W specyficznych sytuacjach (np. pandemii lub innych zagrożeń oraz korzystania ze specjalistów spoza uczelni) możliwe jest wprowadzenie kształcenia on-line wykorzystaniem technik audiowizualnych. |

\* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się/grupy efektów |
| Ocena cząstkowa: na podstawie indywidualnego przygotowania projektu i jego prezentacji. | | 5, 6. |
| Ocena formująca: na podstawie aktywnego uczestnictwa w dyskusji po prezentacji projektu. | | 7, 8. |
| Ocena podsumowująca: Ustna odpowiedź (do zaliczenia przedmiotu konieczna jest znajomość omówionej na zajęciach problematyki oraz treści podanych lektur). | | 1, 2, 3, 4. |
| Formy i warunki zaliczenia | Kolokwium zaliczeniowe. Aktywny udział w zajęciach i dyskusjach problemowych. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAKŁAD PRACY STUDENTA** | | | | | |
| Rodzaj działań/zajęć | Liczba godzin | | |
| Ogółem | W tym zajęcia powiązane  z praktycznym przygotowaniem zawodowym | W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość |
| Udział w wykładach | 15 | - | 5 |
| Samodzielne studiowanie |  | - |  |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach | 15 | 5 |  |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | 4 |  |  |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp. | 10 | 10 |  |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | 5 |  |  |
| Udział w konsultacjach | 1 | - |  |
| Inne |  |  |  |
| **ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.** | 50 | 15 | 5 |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot** | **2** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi | **0,6** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[[1]](#footnote-1) | **0,2** | | |
| Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | **2,2** | | |

1. W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo [↑](#footnote-ref-1)